Учитель: Родина Наталия Александровна МБОУ «Очёрская СОШ №1»

**Предмет: Литературное чтение, 3 класс**

Тип урока: урок внеклассного чтения

**Тема урока: «Вечный огонь в душе»**

**Цель урока:**

Формировать читательские умения у детей при работе с текстом, активизировать «вдумчивое чтение»; находить слова и выражения, помогающие понять эмоционально – смысловое содержание произведения

**Планируемые результаты изучения темы:**

**Предметные умения:**

-уметь воспринимать и анализировать литературное произведение; (определять тему, пытаться выделять главную мысль, характеризовать героев по их поступкам);

-уметь ориентироваться в тексте, выполнять выборочное чтение по заданию;

-уметь соотносить слово и его значение

**Метапредметные УУД:**

**Личностные:**

-принимать и сохранять учебную мотивацию на уроке;

-прилагать усилия для выполнения заданий;

-понимать смысл получаемых знаний;

-оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающее личный моральный выбор

**Регулятивные:**

-планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия;

-оценивать собственную деятельность,

**Познавательные:**

**-**осознавать познавательную задачу;

- предполагать содержание текста по заглавию

-самостоятельно находить нужную информацию;

- развивает умение работать с моделью по содержанию;

-читает, слушает, рассуждает

**Коммуникативные :**

**-**строить небольшие монологические высказывания;

- осуществлять совместную деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач

Ход урока

**I Организационный момент:**

Есть тексты на столе и есть тетрадка,

Не хочется играть мне с вами в прятки.

И некогда дуть на корабль бумажный –

Сегодня в классе у ребят урок уж очень важный.

**II Мотивация к учебной деятельности (слайд 1)**

*Лев Пантелеев «Главный инженер», Анатолий Митяев «Опасный суп», Сергей Алексеев «Достучался», Сергей Алексеев «Ни шагу назад!»*

Вспомните, пожалуйста, о чём вам напоминают эти названия*? (эти произведения мы читали в прошлом году , они о ВОв)*

Какой из этих рассказов вам не знаком? («Ни шагу назад!»)

**III Формулирование темы, постановка целей**

Тогда вы уже догадались, какая тема будет на уроке? Чем мы будем заниматься? (*ответы детей*)

 *(сегодня будем говорить о Великой Отечественной войне, читать новые произведения, анализировать, расширять слов.запас…)*

**IV Работа с текстом произведения**

Ребята, а как вы думаете, о чём это произведение? «Ни шагу назад!» (по названию)

(предположения детей)

*Текст прочитывается учителем, дети следят, используются смысловые остановки для анализа эпизодов, ответов на вопросы*

**ТЕКСТ: Сергей Алексеев «НИ ШАГУ НАЗАД!»**

Третий месяц идут упорные, кровопролитные бои на юге. Горит степь. Сквозь огонь и дым фашисты рвутся к Сталинграду, к Волге.

*Как долго шли бои? (3й месяц) Какие это были бои? (упорные, кровопролитные ) Как вы понимаете эти слова? (трудные, с большими потерями, много погибших) К какому городу рвались фашисты? (Сталинград)Это город, расположенный на правом берегу р.Волги.*

*Чтобы мы смогли представить себе в каких условиях находились наши защитники, давайте посмотрим кадры из фильма (до 1мин30сек)*

*Одно из самых жестоких и крупных сражений ВОв, длилось ровно 200 дней с 17 июля 1942г – 2 февраля1943г. В боях участвовало более 2млн.человек, до 2тыс.танков, более 2 тыс самолётов. Сталинградскую битву называют переломным сражением в ходе ВОв.*

На подступах к Сталинграду 16 солдат-гвардейцев вступили в неравный бой.
— Ни шагу назад! — поклялись герои.
Бросились фашисты в атаку, но удержали рубеж гвардейцы. Перевязали друг другу раны и снова готовы к бою.
Второй раз в атаку идут фашисты. Их больше теперь, и огонь сильнее. Стойко стоят гвардейцы. Удержали опять рубеж. Перевязали друг другу раны. Снова готовы к бою. Четыре атаки отбили солдаты. Не взяла смельчаков пехота. Поползли на героев тогда фашистские танки. Из шестнадцати бойцов осталось двенадцать.
— Ни шагу назад!
Вот десять… Девять…
— Ни шагу назад!
Восемь… Семь… Запомните их фамилии — Кочетков, Докучаев, Гущин, Бурдов, Степаненко, Чирков, Шуктомов.
А танки ползут и ползут. Нет у солдат ни пушек, ни противотанковых ружей, ни миномётов. Кончились даже патроны. Но бьются солдаты. Ни шагу назад! А танки всё ближе и ближе. Остались у героев одни гранаты: по три на солдата. Посмотрел Докучаев на танки, на боевых друзей, на свои три гранаты. Снял с гимнастёрки ремень, затянув им гранаты. Посмотрел ещё раз на Гущина, Бурдова — они были его соседями по окопу. Улыбнулся друзьям Докучаев. И вдруг поднялся из окопа. *стоп*

*Как вы думаете, а что же будет дальше? Как поведёт себя Докучаев? Что он задумал? (ответы)*

*Давайте узнаем, правы ли мы (продолжает читать)*
— За Родину! — крикнул герой и бросился навстречу врагу, прижав покрепче к груди гранаты.

Рванулся прямо под первый танк. И вздрогнула степь от взрыва. Замер, вспыхнул фашистский танк.
Переглянулись Гущин и Бурдов. Храбрость рождает храбрость. Подвиг рождает подвиг. Поднялся Гущин. Поднялся Бурдов. Связки гранат в руках.
— Нас не возьмёшь! — прокричали солдаты.

*Предположите, а что задумали эти герои? Какими словами можно будет объяснить их поступок?*
Рванулись вперёд герои. Два взрыва качнули землю, а танки идут и идут.

Поднялись тогда Кочетков, Степаненко, Чирков, Шуктомов:
— Свобода дороже жизни!
Вот они четверо — на огненном рубеже. Навстречу фашистским танкам идут герои.
Люди идут под танки. Взрыв. Ещё взрыв. Снова и снова взрыв. Страх охватил фашистов. Попятились танки, развернулись, поспешно ушли отсюда.

 Бессмертен славный подвиг героев. (пауза)

*Что вы чувствуете после прочтения? (ответы детей)*

*Итак, давайте определим жанр этого произведения. Работаем с листом – распечаткой (Приложение )Поставьте замещающий знак рядом с названием. (Ставят прямоугольник – это расказ).*

*А тема произведения? (о войне). Какой замещающий знак используем? (Его нет) Давайте дополним таблицу своим обозначением, н-р Звёздочкой. А какова главная мысль рассказа, что хотел до нас донести автор в этом произведении? ( ответы детей )*

*Выполните задания 1, 2 (индивидуально, затем взаимопроверка ) Оцени свою работу над этим рассказом . Поставь звёзд., если ты выполнил все задания. +, если успел не всё.*

*Скажите, а как вы бы поступили в такой сложной ситуации? ( ответы детей) Представьте себя на месте гвардейцев.*

 **V. Физминутка**

Встали ровненько, ребята,
Пошагали как солдаты.( на счёт от 0 до 10)

Влево, вправо наклонись, ( на счёт от 0 до 10)
На носочках потянись. ( на счёт от 0 до 10)
Раз - рывок, два - рывок, ( на счёт от 0 до 10)
Отдохнул ли ты, дружок?

**VI. Работа с текстом 2**

*Ребята, такие героические поступки , подвиги на войне не были редкостью. (закрывали бойницы телом, шли на таран …)*

А как мы с вами до нашего времени сохранили память о тех грозных событиях? Чем МЫ можем отблагодарить героев войны за их подвиги ради жизни? Ответить на вопрос вам помогут строки стихотворения:

Лениво падают на землю листья.

Мелодия знакомая слышна.

Стою один в саду у обелиска,

Читаю молча павших имена.

Когда стою у Вечного огня,

Когда читаю имена и даты,

Мне кажется, погибшие солдаты

Чего-то ожидают от меня…

Прочитайте произведение Владимира Богомолова «Вечный огонь» (про себя) Выделяйте в тексте непонятные слова и выражения, подчёркивая их.

Определите жанр и тему произведения, изобразите замещающими знаками рядом с названием (*проверить)*

**VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

Сейчас проведём небольшую словарную работу. Возьмите листочки с заданием (желт.цв.). Посмотрите внимательно, что нужно сделать? *(Соединить слово и его значение)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *вечный огонь* |  | *член массовой детской всесоюзной организации, объединявшей в своих рядах школьников от 9 до 14 лет* |
| *медаль* | *памятник, сооружение в виде суживающегося кверху столба* |
| *пионер* | *постоянно поддерживаемое в специальных горелках пламя; символ памяти о павших героях, их подвигах* |
| *обелиск* | *форменная куртка личного состава вооруженных сил* |
| *китель* | *знак отличия, почётная награда за особые заслуги* |
| *орден* | *знак в виде круглой металлической пластинки с изображением, присуждаемый в награду или в память о событии* |

Объяснить значение словосочетаний «братская могила», «почётный караул»

**Повторение.** *«Назови предмет»*  Соотнести зрительный образ и новые слова (на слайдах)

**VIII. Включение в систему знаний**

Почему деду так дорога медаль «За оборону Сталинграда»?

Перечитай последний абзац рассказа. О чём думает Ваня? (скоро станет пионером)

Зачем ему это нужно? (ответы детей)

В нашем городе вы видели или бывали на подобном мероприятии? Когда? (9 мая.) Что это за день, какому событию посвящается?

Чем похожи мероприятия? Что между ними общего?

А вы хотели быть участником такого мероприятия? Постоять в почётном карауле? (ответы детей ) Какие качества вам помогут достичь своей цели? (ответы детей )

**IX. Рефлексия**

**Сегодня на уроке я…** ( продолжить высказывание по желанию)

Вспомните, что символизирует Вечный огонь?

Пусть в ваших сердцах не гаснет искорка Вечного огня, которая, я надеюсь, зажглась сегодня .

Задание на дом: (1 на выбор. Ребусы прилагаются в приложении )

1. Разгадать ребусы
2. Подобрать по 3 пословицы о войне и мире. Объяснять их значение.
3. Приготовить рассказ о герое вашей семьи
4. Прочитать произведение о Сталинградской битве, пересказ
5. Вспомнить памятные места нашего города. (Пройтись по ним) Сообщение об одном памятнике.

ПРИЛОЖЕНИЕ А – Лист заданий к уроку

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сергей Алексеев «Ни шагу назад!»**

1. Запишите слова клятвы гвардейцев:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подвиг их назван\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Владимир Богомолов «Вечный огонь»**

1. Соотнеси слово с его значением (соедини линией)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вечный огонь |  | член массовой детской всесоюзной организации, объединявшей в своих рядах школьников от 9 до 14 лет |
| медаль |  | памятник, сооружение в виде суживающегося кверху столба |
| пионер |  | постоянно поддерживаемое в специальных горелках пламя; символ памяти о павших героях, их подвигах |
| обелиск |  | форменная куртка личного состава вооруженных сил |
| китель |  | знак отличия, почётная награда за особые заслуги |
| орден |  | знак в виде круглой металлической пластинки с изображением, присуждаемый в награду или в память о событии |

1. Подберите синонимы к слову **обелиск** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание на дом (одно на выбор)

1. Разгадать ребусы
2. Подобрать по 3 пословицы о войне и мире. Объяснять их значение.
3. Приготовить рассказ о герое вашей семьи
4. Прочитать произведение о Сталинградской битве, пересказ
5. Вспомнить памятные места нашего города. (Пройтись по ним) Сообщение об 1 памятнике

**Ребусы**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что объединяет все ребусы? Напиши.

### Владимир Богомолов «Вечный огонь»

Четко печатая шаг, идет смена почетного караула пионеров города-героя. В руках у них настоящие автоматы, с которыми их отцы и деды сражались за город на Волге.

«Раз-два-три!» — шагают мальчишки в красных галстуках по лестнице к гранитному обелиску, что возвышается над братской могилой защитников Сталинграда.

«Раз-два-три!» — расходится почетный караул пионеров.

«Раз-два!» — сменяют они на посту своих товарищей.

Вьются вверх языки пламени Вечного огня.

Звучит торжественно музыка.

Все, стоящие у братской могилы в сквере на площади Павших борцов, снимают шапки...

Ваня и дедушка тоже снимают.

Молча стоят люди.

Они чтут память тех, кто отдал свои жизни за победу над врагом, за победу над гитлеровским фашизмом.

Ваня поднимает голову и смотрит на дедушку, на его китель, на ордена и медали.

— «За оборону Сталинграда!» — шепчут губы мальчика. — Вот она какая, медаль, которой так дорожит дедушка!..

Ваня смотрит на дедушку, на медаль, на пионеров, стоящих в почетном карауле у Вечного огня, и думает, что вырастет он скоро и станет пионером, и сделает много хороших дел, чтобы получить право шагать в строю почетного караула и заступить на почетную вахту у памятника героям.